

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра онкологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«05» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.59 Онкостоматология и лучевая терапия

Направление подготовки/специальность: 31.05.03 - Стоматология

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-стоматолог

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Доктор медицинских наук, профессор Огнерубов Николай Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 984).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры онкологии «28» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен проводить обследование пациентов в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

ПК-7 Способен определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен проводить обследование пациентов в амбулаторных условиях с целью установления диагноза	Делает точные выводы при постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов, в том числе стоматологических
	ПК-7 Способен определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Определяет показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен проводить обследование пациентов в амбулаторных условиях с целью установления диагноза

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		6	7	9	10
1	Гнатология и функциональная диагностика височного нижнечелюстного сустава			+	
2	Заболевания головы и шеи			+	

3	Имплантология и реконструктивная хирургия полости рта				+
4	Клиническая практика по стоматологии общей практики			+	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии)	+			
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по терапевтической стоматологии)		+		
7	Симуляционное обучение в стоматологии				+
8	Современные методы эндодонтического лечения				+

ПК-7 Способен определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		5	6	7	10
1	Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта				+
2	Кариесология и заболевания твердых тканей зубов	+	+		
3	Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология.

Дисциплина «Онкостоматология и лучевая терапия» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	28
Лабораторные (Лаб. раб.)	42
Самостоятельная работа (СР)	74
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
10 семестр					
1	Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология	4	10	14	Опрос; Решение ситуационных задач
2	Опухолоподобные заболевания доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области	6	8	14	Опрос; Решение ситуационных задач; Тестирование
3	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области	6	8	16	Опрос; Решение ситуационных задач
4	Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области	6	8	14	Опрос; Тестирование
5	Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями и челюстно-лицевой области	6	8	16	Опрос; Решение ситуационных задач

Тема 1. Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология (ПК-1)
Лекция.

Канцерогенез, его сущность. Теории канцерогенеза. Канцерогены, классификация. Понятие «опухоль». Признаки, отличающие доброкачественные опухоли от злокачественных. Современные представления о биологической сущности опухолей. Предрасполагающие факторы возникновения злокачественных опухолей челюстно-лицевой области. Онкологическая настороженность, онкологическая доктрина. Организация онкологической службы. Статистика, классификация по А.А. Колесову; TNM; МГКО. Онкологическая настороженность, её разновидности. Диспансеризация онкобольных, группы онкобольных. Роль стоматолога, владеющего онкологической настороженностью, как врача «первого контакта» в выявлении и лечении онкологических больных. Основные принципы диагностики онкозаболеваний. Современные методы диагностики, используемые для определения характера онкопроцесса (цитологические, гистологические, авторадиографические, тепловизирование, УЗД, КТ, МРТ). Основы абластики и антиабластики при реализации принципов лечения больных с опухолями. Понятие «радикализм» в онкологии. Методы обследования пациентов с целью диагностики онкологических заболеваний. Принципы лечения онкологических больных.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Суть термина «онкология», ошибочность стереотипного перевода. История и сущность термина «канцерогенез», кем и когда он предложен, конфликт воззрений. Основные группы теорий канцерогенеза. Канцерогены, их основные группы, общая характеристика. Что такое «опухоль» вообще, доброкачественная и злокачественная в частности. Формулировки, обозначение на латинском и греческом языках.

Лабораторные работы: Устный опрос. Современные методы диагностики, используемые для определения характера онкопроцесса (цитологические, гистологические, авторадиографические, тепловизирование, УЗД, КТ, МРТ). Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины. Осваиваете методики работы со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами.

Тема 2. Опухолеподобные заболевания доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области (ПК-1)

Лекция.

Боковые и срединные кисты и свищи шеи. Классификация, терминология. Этиопатогенез. Клиника, диагностика. Лечение остеодистрофии и дисплазии костей лицевого скелета. ЭПКДЛ. Классификация, методы диагностики, клиника, дифференциальная диагностика, варианты лечения. Особенности послеоперационного периода. Ангиомы. Виды гемангиом: капиллярная, рацемозная, кавернозная и сочетанная. Лимфангиомы. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения. Особенности хирургических вмешательств на лице и шее при лечении больных с сосудистыми опухолями. Классификация, статистика и терминология. Строение ДО СЖ. Клиника, диагностика, лечение. Методы хирургического лечения ДО СЖ.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 3. Предраковые заболевания челюстно-лицевой области (ПК-1)

Лекция.

Что такое предрак, терминология. Принцип классификации предраков, статистика. Предрасполагающие факторы. Классификация предраков; Клиническая картина, методы диагностики; методы лечения предраков. Профилактика осложнений и рецидивов. Влияние внешних факторов воздействия на возникновение очагов предрака и его частоту. Возможности защиты покровного эпителия от воздействия внешних факторов. Предраки кожи лица и шеи. Терминология. Принципы классификации. Современные методы диагностики и лечения

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 4. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области (ПК-1)

Лекция.

Основополагающая роль врача в комплексном обследовании онкологических больных. Цито- и гистологическое исследование, как экспертная служба в процессе постановки окончательного диагноза при наличии ЗО. Роль радиоизотопного сканирования, термографии, УЗД, КТ и МРТ в комплексном обследовании онкобольных. Принципы терминологии в определении характера злокачественных опухолей ЧЛЮ. Комбинированное лечение, суть метода. Диспансерное обслуживание онкобольных. Статистика, терминология. TNM и МГКО классификации. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Статистика. Терминология. Классификация. Клиника, методы диагностики, дифференциальной диагностики. Лечение в зависимости от стадии развития опухоли. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления верхней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Особенности послеоперационного периода у больных после удаления нижней челюсти. Статистика. Классификация. Терминология. Клиника, диагностика и лечение в зависимости от стадии процесса. Методики хирургического лечения ЗО СЖ.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Тестирование.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

Тема 5. Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области (ПК-7)

Лекция.

Показания для проведения лучевой терапии. Дозы лучевого воздействия на ткани в зависимости от морфологической структуры и стадии опухоли. Остеорадионекроз челюстей, клиника, диагностика, лечение. Значение термина «реабилитация». Виды посттерапевтической реабилитации онкобольных (местная, общая, анатомо-физиологическая, психо-эмоциональная, социальная). Сроки реабилитации в зависимости от объема вмешательства. Роль комплексной работы стоматологов и челюстно-лицевых хирургов в ликвидации обширных дефектов челюстно-лицевой области с помощью эктопротезов, эндопротезов и сложных протезов в случае, когда хирургические методы не показаны.

Лабораторные работы.

Лабораторные работы: Устный опрос. Освоение методик, работа со стоматологическим оборудованием, инструментарием, материалами. Выполнение стоматологических манипуляций и отработка мануальных навыков на фантомных моделях и учебных фантомах. Решение ситуационных задач.

Задания для самостоятельной работы.

Работайте с литературными и иными источниками по изучаемому разделу. Самостоятельно работайте с поисковыми системами в Интернете по вопросам раздела дисциплины.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Основы онкологии, принципы классифицирования опухолей, терминология	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	5	Решение задач проводится по темам проведенных занятий (2 задачи). 5 баллов студент получает, если решил обе задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если решил одну задачу без ошибок и недочетов; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.

2.	Опухолеподобные заболевания доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Решение ситуационных задач	5	<p>Решение задач проводится по темам проведенных занятий (2 задачи).</p> <p>5 баллов студент получает, если решил обе задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>2 балла студент получает, если решил одну задачу без ошибок и недочетов;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез-тестирование:</p> <p>10б.-100% правильных ответов</p> <p>9б.-99-91% правильных ответов</p> <p>8б.-90-84% правильных ответов</p> <p>7б.-83-77% правильных ответов</p> <p>6б.-76-71% правильных ответов</p> <p>5б.-70-64% правильных ответов</p> <p>4б.-63-57% правильных ответов</p> <p>3б.-56-50% правильных ответов</p> <p>2б.-49-40% правильных ответов</p> <p>1б.-39-10% правильных ответов</p> <p>0б.- менее 10% правильных ответов</p>

3.	Предраковые заболевания челюстно-лицевой области	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Решение ситуационных задач	5	<p>Решение задач проводится по темам проведенных занятий (2 задачи).</p> <p>5 баллов студент получает, если решил обе задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>2 балла студент получает, если решил одну задачу без ошибок и недочетов;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
4.	Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез-тестирование: 10б.-100% правильных ответов 9б.-99-91% правильных ответов 8б.-90-84% правильных ответов 7б.-83-77% правильных ответов 6б.-76-71% правильных ответов 5б.-70-64% правильных ответов 4б.-63-57% правильных ответов 3б.-56-50% правильных ответов 2б.-49-40% правильных ответов 1б.-39-10% правильных ответов 0б.- менее 10% правильных ответов
5.	Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Решение ситуационных задач	5	Решение задач проводится по темам проведенных занятий (2 задачи). 5 баллов студент получает, если решил обе задачи без ошибок и недочетов; 2 балла студент получает, если решил одну задачу без ошибок и недочетов; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
6.	Посещаемость		5	5 баллов начисляются при 100% посещении занятий.
7.	Премияльные баллы		20	Могут быть начислены за подготовку и представление презентации по темам занятий.
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
----------------------	----------------------

85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 5. Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области

- 1.Современные методы обследования и диагностики, больных со злокачественными опухолями ЧЛО.
- 2.Лучевая терапия в стоматологии.
- 3.Лучевая диагностика в ЧЛХ.
- 4.Лучевая терапия лимфом челюстно-лицевой области.
- 5.Лучевая терапия злокачественных образований языка.

Решение ситуационных задач

Тема 5. Лучевая и химиотерапия, применяемая для лечения больных со злокачественными новообразованиями челюстно-лицевой области

Задача 1

Больной 52 лет, жалуется на наличие плотного образования на красной кайме нижней губы справа. Впервые заметил 2 года назад, к врачу не обращался. Объективно: на красной кайме нижней губы справа определяется резко ограниченный участок полигональной формы 2 мм × 8 мм. На поверхности очага плотно сидящая чешуйка, серовато-белого цвета. Очаг кажется слегка запавшим, окружающие ткани не изменены. При пальпации определяется поверхностное пластинчатое уплотнение.

Вопросы:

- 1 Назовите предварительный диагноз.
 - 2 Какова тактика врача-стоматолога, план обследования и лечения.
- 1. Предварительный диагноз - ограниченный предраковый гиперкератоз нижней губы.**
- 2. Направить больного на консультацию в онкологический диспансер для уточнения диагноза.**

Задача 2

Во время осмотра в стоматологической поликлинике у пациента 53 лет обнаружено ограниченное пятнисто-узелковое поражение размером 1 × 1, 8 см на дне полости рта. Поверхность этого участка гиперемирована, бархатистая с папилломатозными разрастаниями. Пальпация участка поражения безболезненная.

Вопросы:

- 1 Назовите предварительный диагноз.
 - 2 Какова последующая тактика.
- 1. Предполагаемый диагноз – болезнь Боуэна.**
- 2. Направить больного на консультацию в онкологический диспансер для уточнения диагноза.**

Тестирование

Тема 4. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области

1. Под онкологической настороженностью понимают знание:

- a) ранних симптомов заболевания;
- b) препаратов для лечения;
- c) профессиональных трудностей;
- d) допустимых доз лучевой терапии;
- e) расположение онкологических служб.

2. Кисты челюстей могут быть:

- a) только одонтогенными;
- b) одонтогенными, саливаторными, тонзилогенными;
- c) одонтогенными, гингивальными;
- d) одонтогенными и неодонтогенными;
- e) одонтогенными и псевдокистами

3. Рентгенологическая картина кератокисты представлена:

- a) ограниченным уплотнением костной ткани;
- b) кистовидной деструкцией кости с четкими полициклическими контурами;
- c) поликистозной деструкцией кости;
- d) корни зубов в зоне кисты обращены в её полость и не имеют периодонтальной щели;
- e) имеется связь кисты с ретинированным зубом;

4. Наиболее распространенная локализация рака в полости рта

- a) слизистая оболочка щеки;
- b) язык;
- c) альвеолярный отросток верхней челюсти;
- d) альвеолярный отросток нижней челюсти.

5. Сарком развиваются из:

- a) эпителия;
- b) железистой ткани;
- c) крови;
- d) любых тканей;
- e) соединительной ткани.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1, ПК-7)

1. Онкологическая эпидемиология. Современные тенденции заболеваемости раком.
2. Эпидемиология рака. Виды эпидемиологических исследований в онкологии.
3. Деонтология в онкологии.
4. Понятие о противораковой борьбе, ее основные направления.
5. Диспансеризация онкологических больных. Учетная онкологическая документация.

Типовые задания для экзамена (ПК-1, ПК-7)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Делает точные выводы при постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-7	Самостоятельно определяет показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. Характеризует механизм действия, пути введения, терапевтические дозы химиотерапевтических препаратов, их взаимодействие с иными препаратами.
	ПК-1	Делает выводы при постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов. Допускает неточности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-7	По предложенному алгоритму определяет показания к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач. Демонстрирует представление о механизме действия, путях введения, терапевтических дозах химиотерапевтических препаратов, их взаимодействии с иными препаратами.
	ПК-1	Делает неточные выводы при постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов. Допускает ошибки.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-7	Демонстрирует базовые знания и представления о лекарственных препаратах и иных веществах и их комбинациях при решении профессиональных задач.
	ПК-1	Не может сделать выводы при постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-7	Допускает ошибки при применении лекарственных препаратов. Не может охарактеризовать механизм действия, пути введения, терапевтические дозы химиотерапевтических препаратов, их взаимодействие с иными препаратами.
	ПК-1	Делает неточные выводы при постановке предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов. Допускает ошибки.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Решение ситуационных задач

позволяет более глубоко изучить соответствующие темы учебного плана, а также выработать у студентов необходимые навыки и умение применять теоретические знания для решения ситуаций, с которыми им придется столкнуться в реальной жизни.

Тестирование

Задача тестирования - добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Можно использовать для закрепления интернет тренажеры, позволяющие закрепить знания, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Такие навыки повышают эффективность подготовки, способствуют развитию мыслительной работы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ш.Х., Петерсон С.Б. Онкология: модульный практикум : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970409299.html>
2. Петерсон С.Б. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425329.html>
3. Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427194.html>
4. Черенков В.Г. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 512 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455531.html>
5. Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 920 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456163.html>
6. Янушевич О.О., Вельшер Л.З., Генс Г.П., Дробышев А.Ю. Онкология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450642.html>
7. Черенков В.Г. Онкология. Тесты с элементами визуализации : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440926.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ганцев Ш.Х., Старинский В.В., Рахматуллина И.Р., Кудряшова Л.Н., Султанов Р.З., Сакаева Д.Д. Амбулаторно-поликлиническая онкология : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428757.html>

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.